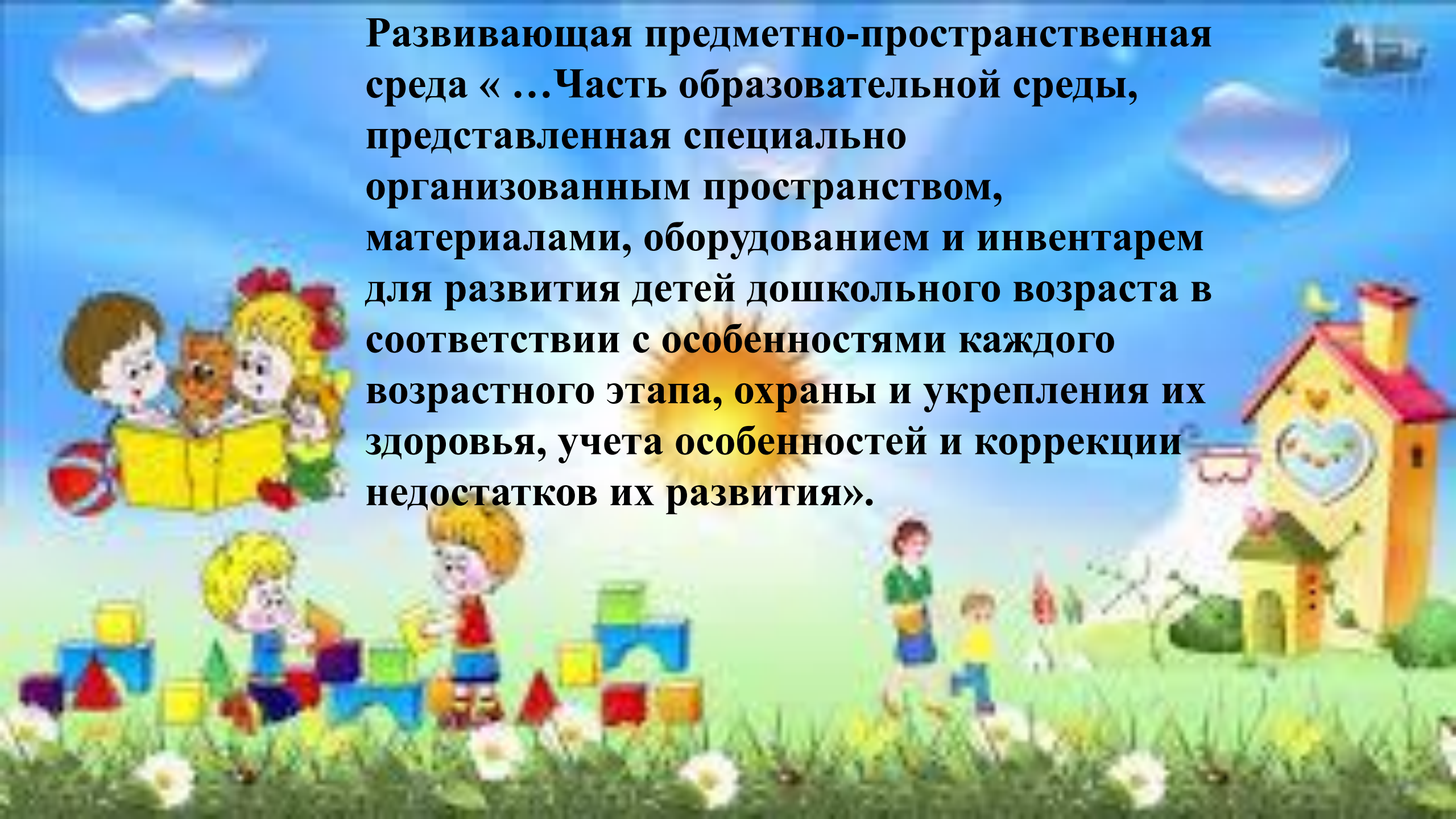



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО
РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ
(ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ)**

Учитель – логопед
МОУ детский сад № 305
Булкина Т.И.



Развивающая предметно-пространственная среда « ...Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

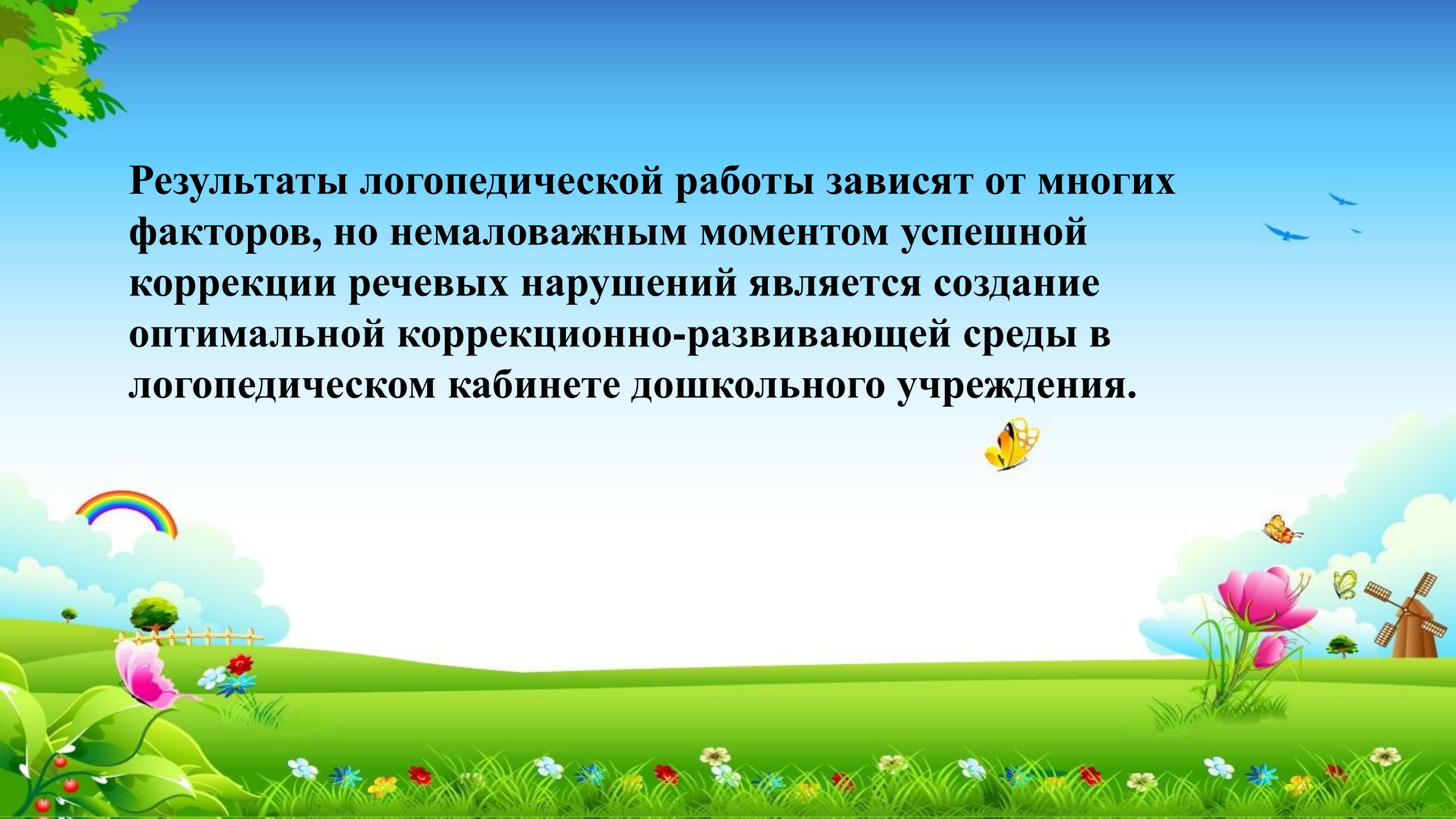


An illustration at the top of the page shows two children, a boy and a girl, sitting on a thick brown tree branch. The boy on the left has his arms raised in a happy gesture. Between them is a small yellow bee with large eyes and antennae, sitting on a small brown jar. The girl on the right is leaning forward, pointing towards the text below. The background is a clear blue sky.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с ОВЗ.



Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.



Как показали результаты диагностики дети с тяжелыми речевыми нарушениями испытывают большие затруднения в освоении грамматических категорий русского языка. После начала образовательного процесса были замечены затруднения и даже невозможность овладения категорией существительных почти во всех случаях словоизменения по падежам



Порядок работы над падежными конструкциями.

- 1. Вначале дети слушают, как говорит логопед. Он подчеркивает голосом формообразующий элемент (окончание) и сравнивает вновь образованную форму слов с начальной. Это способствует развитию у детей понимания нужной падежной формы.**
- 2. Затем тренируется однословный ответ с утрированным произношением окончания. Упражнения проводятся в игровой форме и многократно.**
- 3. Принято первыми отрабатывать беспредложные конструкции, а затем переходить к предложным.**

Рекомендуется начинать с форм существительных единственного и множественного числа **именительного падежа**.

Затем знакомить с формой **винительного падежа**, т.к. она близка к форме именительного падежа и является наиболее легкой формой по сравнению с другими.

Далее последовательно формы **дательного падежа** и **творительного падежа**, как наиболее доступные и конкретные.

В последнюю очередь знакомить с формами **родительного падежа** и **предложного**, что диктуется связью некоторых форм этих падежей с предлогами, а предлоги долгое время затрудняют детей.

картотека игровых упражнений



«Что посадили в огороде?»



ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ



«Кого лечит Айболит?»



«ХУДОЖНИКИ»



«Кому дедушка дает корм?»



«Колобок»



«С чем бутерброд?»



«Чаепитие»



«С какой ветки детки?»



«Лесная прогулка»



«Рассеянный художник»



«День рождения Ани»



«У бабушки в деревне»



«Лесные домишки»



**Спасибо за внимание!
Желаю творческих успехов!**

